

Pembelajaran Daring dan Tingkat Stres pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta

Diva Rochmana

Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara, Indonesia

*e-mail: divarochmana1909@gmail.com

Abstrak

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19). Sehingga, seluruh sekolah di Indonesia mulai menerapkan sistem pembelajaran dalam jaringan (Daring). Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) sudah menerima 246 pengaduan dari berbagai daerah mengenai anak-anak yang menjadi tertekan dan kelelahan karena beban tugas yang diberikan selama belajar daring Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pembelajaran daring dengan tingkat stres pada siswa MIS Ad-Dakwah Kabanjahe Metode Penelitian yang dilakukan adalah penelitian analitik observasional dan menggunakan rancangan penelitian *crosssectional study*. Teknik *Consecutive sampling* digunakan untuk menentukan besar sampel. Hasil Dari uji *Mann-Whitney* didapati hasil $p > 0,05$ ($p = 0,955$) dengan perbandingan *Mean Rank* 29,57 vs 29,31. Simpulan tidak ada hubungan yang signifikan antara pembelajaran daring dengan tingkat stres pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ad-Dakwah Kabanjahe.

Kata Kunci: Daring, pandemi, COVID 19, stres

Artikel Diterima: Tersedia Secara Daring pada 29 Juli 2022	Artikel Direvisi: Tersedia Secara Daring pada 29 Juli 2022	Artikel Disetujui: Tersedia Secara Daring pada 29 Juli 2022	Publikasi Online: Tersedia Secara Daring pada 29 Juli 2022
---	---	--	---

The Effect of Murottal Qur'an on Stress Level in Indonesian Islamic University Students

Abstract

The government through the Ministry of Education and Culture issued Circular Letter Number 15 of 2020 concerning Guidelines of Organizing Learning from Home in an Emergency Period for the spread of Corona Virus Disease (Covid-19). As a result, all schools in Indonesia have started implementing an online learning system. The Indonesian Child Protection (KPAI) has received 246 complaint from various regions regarding children who are stressed and tired due to the workload given during learning. Purpose Objective to find out whether there is a relationship between online learning and stress levels in MIS Ad-Dakwah Kabanjahe Method This research is an observational analytic study and uses cross-sectional study design. Consecutive sampling technique was used to determine the sample size. Result From the Mann-Whitney test, it was found that $p > 0,05$ ($p = 0,955$) with a Mean Rank comparison 29,57 vs 29,31 Conclusion There is no significant relationship between online learning and stress levels for students of Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ad-Dakwah Kabanjahe.

Keywords: online learning, pandemic, COVID 19, stress

First Received: Available Online on 29 July 2022	Revised: Available Online on 29 July 2022	Accepted: Available Online on 29 July 2022	Published: Available Online on 29 July 2022
---	--	---	--

Pendahuluan

Menurut UNESCO, terdapat 1,5 Milyar anak usia sekolah dari 188 negara yang terdampak pandemi *Covid-19*. Dampak pandemi ini terlihat ketika sekolah-sekolah ditutup dengan tujuan untuk mencegah penularan *Covid-19*. Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*. Sehingga, seluruh sekolah di Indonesia mulai menerapkan sistem pembelajaran dalam jaringan (Daring). (Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2020).

Pembelajaran dalam jaringan (Daring) adalah pembelajaran yang dilakukan dalam jarak jauh dengan menggunakan media internet dan media penunjang seperti telepon seluler dan komputer. (Riyana.,2019). Kelebihan lain dari pembelajaran daring adalah kegiatan pembelajaran menjadi mudah dilakukan dalam berbagai waktu dan tempat, sehingga memungkinkan siswa mendapatkan informasi yang lebih banyak. (Shukla.*et al.*,2020). Kekurangan yang dapat dilihat adalah kendala jaringan kurang memadai di daerah tertentu, pengeluaran baru untuk kuota internet dan anak sulit untuk fokus pada pembelajaran karena suasana rumah yang kurang kondusif. (Morgan,2020). Stres adalah kondisi ketegangan berpengaruh pada emosi, proses berpikir, dan kondisi fisik seseorang. Stres yang dialami oleh siswa di lingkungan akademik merupakan respon dari berbagai tuntutan yang bersumber dari proses pembelajaran. (Rahmawati, 2017)

Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) telah menerima 246 pengaduan dari berbagai daerah mengenai anak-anak yang menjadi tertekan dan kelelahan karena beban tugas yang diberikan selama belajar daring. Mengikuti Surat Edaran Nomor 15

Tahun 2020, pemberlakuan pembelajaran daring juga diterapkan hampir di seluruh sekolah di Kabupaten Karo. Salah satu sekolah yang melaksanakan sistem pembelajaran daring adalah Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Ad-Dakwah Kabanjahe. Ketika Surat Keputusan Bersama Nomor 03 Tahun 2021 mulai diterapkan dan pembelajaran tatap muka terbatas juga sudah mulai diperbolehkan, Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Ad-Dakwah Kabanjahe mengambil sikap dengan tetap melaksanakan pembelajaran daring yang diiringi dengan tatap muka terbatas seminggu sekali. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Hubungan pembelajaran daring dengan tingkat stres pada siswa MIS Ad-Dakwah Kabanjahe.

Metode Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian analitik observasional dan menggunakan rancangan penelitian *crosssectional study*. Lokasi penelitian dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ad-Dakwah Kabanjahe. Penelitian ini akan dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ad-Dakwah Kabanjahe pada tanggal 7,8, dan 9 Oktober 2021. Populasi pada penelitian ini adalah siswa Kelas 4,5,dan 6 Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ad-Dakwah Kabanjahe dengan jumlah seluruhnya 136 orang. Alasan peneliti mengambil kelas 4,5, dan 6 adalah agar responden lebih kooperatif dan diharapkan sudah memahami Bahasa Indonesia dengan baik sehingga memudahkan peneliti saat pengambilan data.

Jenis data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data primer. Yaitu data yang di peroleh langsung dari responden sampel penelitian. lalu juga dipakai data sekunder yaitu data keaktifan siswa dalam pembelajaran daring yang didapat dari pihak sekolah tempat penelitian. Penelitian ini

dilakukan dengan mewawancarai sampel penelitian dengan menggunakan instrumen yang sudah disediakan berupa kuesioner kepada sampel yang memenuhi kriteria eksklusi dan inklusi lalu peneliti mencatat hasil yang didapat. Instrumen yang dipakai pada penelitian ini memakai satu kuesioner yaitu kuesioner DASS-42 bagian stres saja. Data yang diperoleh dari penelitian ini akan diproses dan dianalisis untuk menguji hipotesis dengan menentukan hubungan antar variabel independen dan dependen digunakan uji hipotesis statistika *Mann-Whitney*.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Kuesioner yang terisi berjumlah 61 orang, dengan 3 kuesioner di eksklusikan. Karakteristik responden pada penelitian ini dibedakan pada jenis kelamin, umur, keaktifan belajar daring, dan tingkat stres.

Tabel 1
Distribusi frekuensi responden.

Karakteristik	Frekuensi N(%)
Jenis Kelamin	
Laki Laki	24 (41,4%)
Perempuan	34 (58,6%)
Umur	
8	2 (3,4%)
9	19 (32,8%)
10	15 (25,9%)
11	11 (19%)
12	9 (15,5%)
13	2 (3,4%)
Keaktifan Daring	
Aktif	42 (72,4%)
Kurang Aktif	16 (27,6%)
Tingkat Stres	
Stres Normal	28 (48,3 %)
Stres Ringan	15 (25,9%)
Stres Sedang	10 (17,2 %)
Stres Berat	5 (8,6 %)
Stres Sangat Berat	-

Tabel 2
Uji normalitas Kolmogorov- Smirnov

No.	Variabel	Sig. Keaktifan Daring	Keterangan
1.	Stres Normal	0,000	Tidak Normal
2.	Stres Ringan	0.000	Tidak Normal
3.	Stres Sedang	0.000	Tidak Normal
4.	Stres Berat	0.026	Tidak Normal

Dari tabel diatas, dapat diketahui pada domain stres normal, stres ringan, stres sedang, dan stres berat nilai Sig. $p < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal. Sebelum melihat hasil uji *Mann Whitney*.

Tabel 3
Distribusi responden antara keaktifan daring dengan tingkat stres

Keaktifan Daring	Tingkat Stres			
	Stres Normal	Stres ringan	Stres Sedang	Stres Berat
Aktif	20 (34,48%)	11 (18,96 %)	8 (13,79 %)	3 (5,17 %)
Kurang Aktif	8 (13,79 %)	4 (6,89 %)	2 (3,45 %)	2 (3,45 %)

Tabel 4
Hasil dari uji Mann Whitney

No.	Variabel	Keaktifan Daring		p		
		Aktif	Kurang Aktif			
		n	Mean Rank	n	Mean Rank	
1.	Tingkat Stres	42	29,57	16	29,31	0,955

Interpretasi hasil dari uji *Mann Whitney* yaitu didapati nilai *significancy* $p = 0,955$. Karena $p > 0,005$ maka secara statistik tidak terdapat hubungan antara pembelajaran daring dengan tingkat stres. Oleh karena itu, H_0 diterima dan H_1 gagal diterima.

Pembahasan

Hasil penelitian ini berbeda dengan beberapa penelitian yang mirip. Pada penelitian yang dilakukan pada Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dijumpai hubungan yang signifikan antara pembelajaran jarak jauh dnegan tingkat stres dengan nilai $p = 0,042$ ($p < 0,05$). (Putri et al., 2020). Kemudian pada penelitian yang dilakukan pada Mahasiswa S1 Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Baiturrahim Jambi juga mendapat hasil yang signifikan yaitu nilai $p = 0,0000$ ($p < 0,05$). (Adrian et al., 2021).

Adapun asumsi penyebab terjadinya perbedaan hasil adalah dari subjek penelitian

yang memakai anak usia sekolah dasar yang berbeda dengan penelitian sejenis yang memakai mahasiswa yang berusia remaja dewasa. Proses perkembangan kognitif anak ini mungkin bisa mempengaruhi hasil dari penelitian ini, melihat sistem pembelajaran pada sekolah yang diteliti dengan tatap muka 1 kali seminggu untuk pengumpulan tugas juga berkemungkinan mempengaruhi hasil pada penelitian ini. Karena ketika jumpa di sekolah, anak-anak bisa bercengkrama dengan teman sebayanya dan bermain.

Jika ditinjau kembali, bahwa pada usia 6-12 tahun, adalah masa anak senang bermain dan berkumpul dengan teman sebayanya. Pada tahap ini, anak sudah mampu untuk berpikir secara logis tetapi memiliki penalaran yang terbatas. Juga, anak masih belum mampu menentukan prioritas serta gemar bermain. Sehingga, pada masa ini anak sangat membutuhkan pendampingan dari orang dewasa disekelilingnya dalam proses pembelajaran yang dilalui. Intinya adalah, kecenderungan anak untuk gemar bermain dan adanya faktor lain diluar penelitian seperti peran orang tua, guru dan keluarga yang mendampingi siswa saat mengikuti pembelajaran juga berkemungkinan memiliki pengaruh pada hasil penelitian ini namun hal itu harus dibuktikan lagi dengan penelitian lebih lanjut. (Rahmi & Hijriati, 2021).

Simpulan

Siswa dominan mengalami stres normal sebanyak 28 orang (48,3 %), stres ringan 15 orang (25,9%), stres sedang sebanyak 10 orang (17,2%), stres berat sebanyak 5 orang (8,6%) serta tidak ada siswa yang mengalami stres sangat berat.

Tidak ada hubungan yang bermakna antara pembelajaran daring dengan tingkat stres pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ad-Dakwah Kabanjahe

Daftar Pustaka

- Adrian, F. A., Putri, V. S., & Suri, M. (2021). Hubungan Belajar Online di Masa Pandemi Covid 19 dengan Tingkat Stress Mahasiswa S1 Keperawatan STIKes Baiturrahim Jambi. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi*, 10(1), 66. <https://doi.org/10.36565/jab.v10i1.276>
- Afryan, M., Saputra, O., Lisiswanti, R., & Ayu, P. R. (2019). Hubungan Tingkat Stres Terhadap Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Kedokteran Universitas Lampung Relationship Between Stress Levels and Motivation of Students Who Completing Final Task on Final Years Stud. *Jurnal Agromedicine*, 6(Juni), 63–67.
- American Institute Of Stress. What Is Stress?. USA: American Institute of Stress. Accessed 27 Mei 2021. Available at <https://www.stress.org/daily-life>
- Azwar, M.K, & Setiati, S. (2020). COVID-19 and Indonesia. *Acta Medica Indonesiana*, 52(1), 84–89. <https://www.researchgate.net/publication/340645813>
- Bayu A.N, S., , Rani, & Meidawati. (2019). PERSEPSI SISWA DALAM STUDI PENGARUH DARING LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR IPA Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Email: nugrahaadi7650@gmail.com. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 1(2), 30–38.
- Bilfaqih Y & Qomarudin Nur M. (2015). Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring. Yogyakarta: Deepublish.
- Brannon, Linda & Feist, Jess, 2009. Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health. 7th ed. Boston: Cengage Learning.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar

- Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Butler, G., 1993. 'Definitions of Stress'. Occasional Paper (Royal College of General Practitioners), Issue 61, pp. 1-5.
- Chaidir, R., & Maulina, H. (2015). Hubungan Tingkat Stres Dengan Kejadian Sindrom Dispepsia Fungsional Pada Mahasiswa Semester Akhir Prodi S1 Keperawatan Di Stikes Yarsi Sumbar Bukittinggi. *Jurnal Ilmu KEsehatan Afiyah*, 5(2), 1–6. <http://www.ejournal.stikesyarsi.ac.id/index.php/JAV1N1/article/view/49>
- Chairudin,A. (2020). Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 dan 6 MI Ma'arif Gedangan, Kec. Tuntang, Kab. Semarang Tahun Ajaran 2020/2021. <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/9793/>
- Dahlan, S.M., 2013. Metode MSD (Multiaksial Sopiudin Dahlan): Pintu Gerbang Memahami Statistik, Metodologi, dan Epidemiologi. Jakarta: Sagung Seto.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid19. *Journal of Educational Indonesian Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Hamalik.O.2008.Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Hindu, U., Gusti, N. I., Sugriwa, B., & Muliani, N. M. (2020). *COVID-19: Perspektif Pendidikan* (Issue June).
- Husin, H., & Sawitri, S. (2021). Covid-19: Tingkat Stres Belajar Anak-Anak Di Daerah Terpencil. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 101. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.542>
- Inama, S. (2021). *Gambaran tingkat stres mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara dalam sistem pembelajaran daring pada era pandemi covid-19*. 46
- Iwan, A., Nutrisia, N. H., and Tri, U. S. 2018, Signifikansi Tingkat Stres dengan Tekanan Darah pada Pasien Hipertensi. *Jurnal Keperawatan*.
- Jannah, N. I. 2016, Gambaran Tingkat Stres pada Anak Usia Sekolah dengan Hospitalisasi di RSUD Labuan Baji, <https://repositori.uinalauddin.ac.id/1576/>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Stres. Accessed 30 Mei 2021. Available at <https://kbbi.kemendikbud.go.id/enty/stres>
- Kesehatan, M., Agama, M., Pendidikan, M., & Negeri, M. D. (2021). *SKB 4 Menteri RI*. Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Pembatasan Sosial Berskala Besar, Accessed 20 mei 2021. Available [Pembatasan Sosial Berskala Besar | Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan \(kemenkopmk.go.id\)](https://www.kemendikbud.go.id/pembatasan-sosial-berskala-besar)
- Komite Penanganan COVID 19 dan Pemulihan Ekonomi Nasional, Peta Sebaran. [Online], Accessed 20 mei 2021 Available at <https://covid19.go.id/peta-sebaran>
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. Ada 246 Aduan di KPAI soal Belajar Daring, Siswa Keluhkan Tugas Menumpuk-Kuota. Accessed 25 mei 2021 Available at [Ada 246 Aduan di KPAI soal Belajar Daring, Siswa Keluhkan Tugas Menumpuk-Kuota | Komisi Perlindungan Anak Indonesia \(KPAI\)](https://www.kpai.go.id/ada-246-aduan-di-kpai-soal-belajar-daring-siswa-keluhkan-tugas-menumpuk-kuota)
- Li, Q., Guan, X., Wu, P., Wang, X., Zhou, L., Tong, Y., Ren, R., Leung, K. S. M., Lau, E. H. Y., Wong, J. Y., Xing, X., Xiang, N., Wu, Y., Li, C., Chen, Q., Li, D., Liu, T., Zhao, J., Liu, M., ... Feng, Z. (2020). Early Transmission Dynamics in Wuhan, China, of Novel Coronavirus-Infected Pneumonia. *New England Journal of Medicine*, 382(13), 1199–1207. <https://doi.org/10.1056/nejmoa2001316>
- Masruri, M. K., Riva'ie, W. and Buwono, S. (2014) 'Pengaruh Gender terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA', *Jurnal*

- Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 3(8), pp. 1–11.
- Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 93(3), 134–140
- Morrison, V. & Bennett, P., 2006. *An Introduction to Health Psychology*. 1st ed. Harlow: Pearson.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>
- Nezu, A. M., Nezu, C. M. & Geller, P. A., 2003. *Handbook of Psychology*. 9th ed. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Pohan, A. E., 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan ilmiah*. Grobogan : CV Sarnu Untung
- Purba, S. A. B. (2020). Tingkat Stress Pada Siswa yang Bersekolah dengan Media Daring di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan. *Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara*, 4–16. <http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/29092>
- Puspitha, F. C. 2017, Hubungan Stres terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. Universitas Kedokteran Lampung.
- Putri, R. M., Oktaviani, A. D., Setya, A., Utami, F., Addiina, A., & Nisa, H. (2020). Hubungan Pembelajaran Jarak Jauh dan Gangguan Somatoform dengan Tingkat Stres Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta The Relationship of Distance Learning and Somatoform Disorders with Stress Levels of UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Students. *Indonesian Journal of Health Promotion and Behavior*, 2(1), 38–45.
- Rahmawati, K. (2015). Keefektifan Peer Support Untuk Meningkatkan Self Discipline Siswa SMP. *Jurnal Konseling Indonesia*, 2(1), 15–21. <https://docplayer.info/80937865-Keefektifan-peer-support-untuk-meningkatkan-self-discipline-siswa-smp.html>
- Rahmawati, W.K. 2017. Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Menangani Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Indonesia*, 2 (1 Oktober).
- Rahmi, P., & Hijriati. (2021). Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya. *Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 141–154.
- Riyana, C. (2019). *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Universitas Terbuka.
- Riyanto, A. 2009. *Aplikasi Metodologi Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika
- Sari, P. (2015). Memotivasi Belajar dengan Menggunakan E-Learning. *Jurnal Ummul Quro*, 6(2), 20–35. <http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/qur a/issue/view/531>
- Shahsavarani, A. M., Azad, E., Abadi, M. & Kalkhoran, M. H., 2015. ‘Stress: Facts and Theories through Literature Review’. *International Journal of Medical Reviews*, 2(2), pp. 230-241.
- Sherwood, L. 2014, *Introduction to Human Physiology: From Cell to System*. Suzannah Alexander, Ed, 8 ed. EGC, Jakarta.